###

### **РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН**

### **МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

### **«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **МО «НОВОЛАКСКИЙ РАЙОН»**

###

### **368040 тел 8 (242) 21-4-81 21-4-83 факс 8 (242) 21-4-81 с. Новолакское  *ОГРН - 1020500910726 ИНН 0524004098***

**ПРИКАЗ**

**от «29» декабря 2021 года № 372/2-ОД**

# «Об утверждении программы

# «Профориентационная работа с учащимися

#  образовательных организаций

# МО «Новолакский район» на 2022-2026 годы»

В целях организации работы по профессиональной ориентации, самоопределения обучающихся общеобразовательных учреждений, формирования у них мотивации к выбору профессии,

ПРИКАЗЫВАІО:

**1.** Утвердить программу «Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций Новолакского района» на 2022-2026 годы (далее — Программа).

**2.** Руководителям общеобразовательных учреждений:

2.1. определить лицо, ответственное за организацию профориентационной работы в образовательном учреждении;

2.2. обеспечить реализацию Программы, проведение анализа её результатов, принятие необходимых мер и управленческих решений по развитию профессиональной ориентации и проведение анализа принятых мер.

**3.** MKУ «Управление образования» МО «Новолакский район»:

3.1. координировать деятельность образовательных учреждений по профессиональной ориентации;

3.2. осуществлять проведение мониторинга реализации Программы, анализ его результатов и эффективности принятых мер с принятием управленческих решений;

3.3. оказывать консультативную помощь по организации и проведению профориентационных мероприятий.

**4.** Возложить ответственность за координацию деятельности образовательных учреждений по реализации мероприятий Программы на ведущего специалиста MKУ «Управление образования» Меджидову И.Р.

**5.** Контроль за исполнением приказа возложить на заместителя начальника Атлангериева Р.С.

**Начальник**

**МКУ «Управление образования» Кудаева С.Р.**

Приложение

к приказу

МКУ «Управление образования»

МО «Новолакский район»

от «29» декабря 2021 года № 372/2-ОД

**Программа**

**«Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций МО «Новолакский район» на 2022-2026 годы»**

# І. Паспорт муниципальной программы

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование программы | Профориентационная работа с учащимися общеобразовательных организаций МО «Новолакский район» (далее - Программа) |
| Исполнительпрограммы | Общеобразовательные учреждения МО «Новолакский район» |
| Постановка проблемы | В современном мире преобладает случайный, внесоциальныйвыбор, влекущий за собой личностные и социальные издержки. Подростки не подготовлены к новым требованиям политической, социально-экономической и кадровой ситуации, остаются невостребованными на современном рынке труда.В настоящий момент существующие формы и методы профориентационной работы со школьниками не срабатывают, так как не носят системный характер, отсутствует взаимодействие с социальными партнерами в данном направлении деятельности. В большинстве случаев школьники лишены возможности попробовать себя в той или иной профессии.Существующие противоречия порождают следующие *проблемы:** переизбыток одних специалистов и вакансии других;
* отсутствие четко проработанной модели профессионального самоопределения школьника;
* недостаточное взаимодействие между ступенями образовательной системы, также учреждениями профессионального образования;
* недостаточность взаимодействия школы с родителями в вопросах информированности семьи о реальной ситуации на рынке труда
 |
| Идеяпрограммы | Программа реализуется в процессе обучения, внеклассной,внешкольной деятельности, в условиях взаимодействия школы с другими социальными структурами: семьей, профессиональными учебными заведениями, службой занятости, предприятиями и другими организациями и структурами района.Программа осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в ДОУ, ООШ, СОШ. |

|  |  |
| --- | --- |
| ЦельЗадачи | Создать систему профориентации обучающихся, способствующую формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.* Проведение постоянного мониторинга и анализа необходимых и востребованных профессий в районе.
* Регулярное психолого-педагогическое сопровождение склонностей ребенка к тем или иным способностям на всех ступенях образовательной системы.
* Разработка профессионального паспорта ребенка в соответствии со ступенями образования.
* Соблюдение преемственности при организации профориентационной работы.
* Организация профориентационной работы через дополнительное образование в ДОУ, ООШ, СОШ.
* Создание условий для проведения ранней профориентации обучающихся.
* Организация вариативных форм профессиональных «проб» на всех ступенях образования с учетом результатов психолого- педагогической диагностики.
* Организация профориентационных мероприятий по ступеням образования.
* Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
* Разработка системы информационно-просветительской работы с родителями.
 |
| Сроки реализациипрограммы | 2022 -2026 годы |
| Оценкаэффективности реализации Программы | Достаточная информация о профессии и путях ееполучения.Обоснованный выбор профессии.Уверенность учащихся в социальной значимости труда.Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. |
| Ожидаемыконечные результаты | Результатами профориентации являются:* наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования у 100%;
* наличие страницы по профориентации на сайте 100% общеобразовательных организаций;
* обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития края;
* увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях;
* увеличение доли выпускников, поступивших в организации высшего профессионального образования.
 |

## Пояснительная записка

І. **Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций**

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии-важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении.

Профессиональное самоопределение-процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности.

Анализ поступления выпускников школ района показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях Приморского края, промышленных предприятиях Партизанского муниципального района, Приморского края создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения.

Программа предполагает создание системы профориентационной работы в Партизанском муниципальном районе с учетом новых информационно- коммуникационных технологий при полном взаимодействии организаций общеобразовательных, среднего, высшего профессионального образования, службы занятости.

Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они изберут, и где будут работать. Кроме того грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

## Цель, задачи реализации и деятельности Программы

**Цель:** Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в районе.

## Задачи:

* создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися;

-повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития края;

* повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования;
* формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих профессий;
* ранняя профориентация учащихся;
* проведение адресной профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, предприятий района, службы занятости вопросам профессионального самоопределения учащихся.

## Оценка эффективности реализации Программы

Достижение поставленной цели возможно при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям села, района, в котором они живут, общества в целом.

 К основным результативным критериям и показателям эффективности

Профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. Проведение и участие в открытых онлайн уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию обучающихся.
2. Достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.
3. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
4. Уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
5. Степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
6. Наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев

эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

1. Проведение профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**Перечень мероприятий Программы**

 **Основные задачи Программы**

**выполняются путем реализации мероприятий по профессиональной ориентации.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление работы** | Методы и формы работы | **Исполнитель** |
|  Дошкольное трудовое воспитание: старшая, подготовительная группы |
| Вовлечение в трудовуюдеятельность |  Включение в Образовательную Программу ДОУ раздела профориентационной работы по направлениям | ДОУ |
|  Разделение обязанностей и формирование элементарных навыков работы |
| Формирование общихпредставлений о профессиях |  Проигрывание профессий. Сюжетно-ролевые игры | ДОУ |
|  Экскурсии |
|  Вовлечение специалистов по сферам деятельности |
|  Выявление способностей |  Заполнение карт диагностики и развития способностей, профессиональных паспортов | ДОУ |
|  **1-4 класс: пропедевтический курс профориентационной работы** |
| Формирование представлений о современных профессиях | Включение профориентационной информации в образовательные программы внешкольной деятельности | ОУ |
|  Классные часы «Профессии моих родителей» | ОУ |
|  Ознакомление с производством (экскурсии) | ОУ |
| Развитие базовых общетрудовых компетентностей через дополнительное |  Дополнение карт диагностики и развития способностей, профессиональных паспортов | ОУ |
|  Игровые и тренинговые занятия | ОУ |
| Детско-родительские творческие объединения, проекты | ОУ |
|  Вовлечение в кружки, секции | ОУ |
|  Профильные профориентационные смены пришкольных лагерей | Пришкольныелагеря |
| **5-7 классы: формирование информационной основы профессионального самоопределения** |
| Профилирование понаправлениям | Разделение учащихся по интересам в подгруппы(через ДОП) | ОУ, УДО |
| Информирование о гpyппax профессий, в которых используются 3УH, приобретаемые в ОУ | Внеклассные занятия по профориентации«Мир профессий» | ОУ |
| Знакомство с правилами выбора профессии. | ОУ |
| Формирование умения адекватно оценивать своиличностные особенности в соответствии с требованиями избираемой профессией. | ОУ |
| Вовлечение учащихся в активное творческое познание мира профессий | Профориентационные творческие конкурсы | ОУ, MKУ «Управлениеобразования» |
|  Активизирующая профориентационная диагностика и тренинги | ОУ, УДО |
| Благоустройство школьных территорий в летний период | ОУ |
|  Ознакомление со спецификой той или иной профессии | ОУ,предприятиярайона |
|  Профильные смены пришкольных лагерей | ОУ |
| **8 - 9** **классы: предпрофильная подготовка** |
| Знакомство с |  Элективные курсы |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| содержаниемпрофессий | Профориентационные выставки с мастер-классами | ОУ, УДО |
| Профессиональная подготовка в рамках уроков«Технологии» на базе учреждений ОУ | ОУ, MKУ«Управление образования» |
| Встречи с представителями разных профессий,CПO, ВУЗов | ОУ |
| Экскурсии на предприятия района, предприятия потребительского рынка, выездные экскурсии на предприятия края | ОУ, MKУ«Управление образования» |
| Ярмарка учебных мест | ОУ, MKУ«Управление образования» |
| Мероприятия федеральных проектов раннейпрофессиональной ориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» и «ПроеКТОриЯ» в рамках проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» | ОУ |
| Диагностикапрофессиональных склонностей | Психологическое и профориентационное тестирование,профориентационное консультирование.Профессиональное самоопределение (9 класс) | ОУ,УДО |
| Профессиональныепробы | Трудовая занятость в свободное от учебы время иканикулярный период | ОУ, службазанятости |
| **10-11 классы: определение направления профессионального образования** |
| Подготовка к выбору профессии | Профориентационные модули в учебных предметахМероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профориентации обучающихся | ОУ, УДО |
| Мероприятия по профессиональному самоопределению учащихся ограниченными возможностями здоровья | ОУ |
| Формирование уменийсамостоятельного построения карьерных и образовательных путей | Элективные курсы, факультативы,тренинги и деловые игры | ОУ,УДО |
| Проведение педсоветов «Состояниепрофориентационной работы с учащимися» | ОУ |
| Выработка уменийПрактического использованияобразовательных достижений и предметных знаний | Участие в практико - ориентированных учебных проектах и учебных исследованиях | ОУ, MKУ«Управление образования» |
| Профессиональныепробы | Профессиональные пробы на базе учреждений ВУЗов, трудовая занятость в свободное от учебы время и каникулярный период | ОУ, MKУ«Управление образования», службаЗННЯТОСТИ |

Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии | Показатели |
| 9 класс | 10-11 классы |
| Когнитивный | 1. Знаниекачеств. | своих | склонностей, | способностей, | индивидуальных |
| 2. Владение способами самодиагностики и саморазвития. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 3. Знание многообразия мира труда и профессий; необходимостипрофессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями. | 3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности; общих и специальных профессионально важных качеств  |
| 4.Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения. | 4. Знание своих интересов,склонностей, способностей. |
| Мотивационно-ценностный | 1.Заинтересованность получении знаний. | 1. Устойчивые познавательные интересы. |
|  | Положительное отношение к продолжению обучения в соответствии с избираемым профилем.Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемойпрофессиональной деятельности.2. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своихпрофессиональных намерений с | Отношение к избираемой профессиональной деятельности (понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). |
|  |  |  |
|  | 3. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиляобучения |  |
| Деятельностно-практический | Проявление волевых усилий в достижении поставленных профессионально- ориентированных целей.1. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.
 | Готовность к исследовательской,коммуникативной деятельности избранной сфере.Ориентация на творчество.Стремление к совершенствованию  | в |